

































































































Wang, M., Eccles, J. S. (2012). Social Support Matters: Longitudinal Effects of Social Support on Three Dimensions of School Engagement From Middle to High School. *Child Development*, 83(3), 877– 895. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2012.01745.x>

Wernersson, I. (2010). SOU 2010:51. *Könskillnader i skolprestationer - idéer om orsaker*. <https://www.regeringen.se/49b719/contentassets/d48f0f7bf67a4d8b8b62b3dfbc36b551/konsskillnad-er-i-skolprestationer---ideer-om-orsaker-sou-201051>

Widegren, K. (2017). *Att göra verklighet. Teoretiska redskap för normkritisk, inkluderande och jämställd kommunikation*. Nationella sekretariatet för genusforskning. <https://www.jamstall.nu/wp-content/uploads/2017/04/Att-gora-verklighet.pdf>

Willis, P (1981). *Fostran till lönearbete*. Röda bokförlaget.

Wojahn, D. (2015). *Språkaktivism: Diskussioner om feministiska språkförändringar i Sverige från 1960-talet till 2015*. [Doktorsavhandling. Uppsala universitet.] <http://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:805689/FULLTEXT01.pdf>

Yuval-Davis, N. (2006). Intersectionality and Feminist Politics. *European Journal of Women's Studies*, 13(3), 193-209. <https://doi.org/10.1177/1350506806065752>

Zimmermann, C. & Kao, G. (2020). UNEQUAL RETURNS TO CHILDREN'S EFFORTS: Racial/Ethnic and Gender Disparities in Teachers' Evaluations of Children's Noncognitive Skills and Academic Ability. *Du Bois Review: Social Science Research on Race*, 16(2), 417–438. <https://doi.org/10.1017/S1742058X20000016>

Zimmerman, F. (2018). *Det tillåtande och det begränsande. En studie om pojkars syn på studier och ungdomars normer kring maskulinitet*. [Akademisk avhandling, Göteborgs universitet]. Gothenburg University Publications Electronic Archive. <http://hdl.handle.net/2077/54036>

Zimmerman, F. (2019). *Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan*. Liber.

Zimmerman, F. (2022). *Nya vägar till en likvärdig skola. Hur teorier om antipluggkultur leder fel och vad vi istället kan göra för att fler pojkar ska lyckas i skolan*. Liber.

Öqvist, A. (2009). *Skolvardagens genusdramaturgi. En studie av hur femininiteter och maskuliniteter görs i år 5 med ett särskilt fokus på benämningar som bora och kärring*. Avhandling. Luleå tekniska universitet. <http://ltu.diva-portal.org/smash/get/diva2:990449/FULLTEXT01.pdf>