

Bilaga 2

Checklista – lärmiljö

Klassrum/lokal:

Pedagoger:

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Kommunikation	Svårt att ställa frågor om var och vem	Orienteringstavlor på skolan (övergripande).					
		Tydliga skyltar på skolans alla byggnader.					
		Fotografier och skyltar på respektive dörr i skolan som visar vem eller vad som finns där.					
		Lärare använder tydliga namn-skyltar.					
	Svårt att be om hjälp Svårt med helhetsintryck	Skylltar med information när man är tillbaka om man är borta.					
		Skylltar som visar var olika material finns.					
		Visuellt stöd i att be om hjälp, t.ex. via ett "hjälp-kort" på bänken.					
		Samma typsnitt på skyltar i klassrum och skola.					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Planering och organisation	Svårt att organisera lektion/ uppgifter	Tydliggörande arbetsgång av lektionen, t.ex. genom punktlista, "att-göra-listor" etc.					
	Svårt att ta fram och hitta rätt material	Tydliggörande arbetsgång i uppgifter, t.ex. genom "hur-göra-listor", arbetscheman, checklistor etc.					
		Dela upp uppgifter i mindre moment/ deluppgifter.					
		Visuella stöd-strukturer, t.ex., hjälp med disposition vid skrivande.					
		Färgkodat schema med tillhörande läromedel och mappar.					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Sinnesintryck/ Hörsel	Svårt sälla bort bakgrundsljud	Möbeltassar.					
		Fungerande tyst ventilation.					
		Klockor som inte tickar.					
		Dörrstopp.					
		Hörselskydd/ hörselkåpor/ öronproppar.					
		Hörlurar med musik.					
		Ljuddämpande skärm.					
		Ljudlösa tangentbord.					
		Ljuddämpande ytskikt på skolbänk.					
		Dämpande skåpluckor.					
		Ljuddämpning under bänkklock.					
		Tillgång till lugnare rum/ tysta utrymmen (lektion)					
		Tillgång till lugnare rum/ tysta utrymmen (rast).					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Perception/ Syn	Svårt att sålla bort synintryck. Kan bidra till svårigheter att fokusera och bibehålla energi	Tillgång till hjälpmedel kring synintryck t.ex. keps/mössa/huva/solglasögon.					
		Möjlighet till avskärmning, t.ex. skärmar/bordsskärmar.					
		Persienner, rullgardiner, markiser.					
		Insynsskydd på fönster.					
		Bra belysning.					
		Stängda skåp eller dörrar för hyllor.					
		Enfärgade textilier.					
		Specifik plats för elevernas alster.					
		Tydliggörande struktur för dagen på tavlan.					
		Tydliggörande struktur för lektion på tavlan.					
		Specifik plats för övrig information, t.ex. stenciler, veckobrev etc.					
		Samma typsnitt och bildstöd övergripande i klassrum och skola.					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Sinnesintryck/ Lukt	Svårt att hantera vissa dofter	Vädringsmöjligheter.					
		Möjlighet att få gå undan.					
		Möjlighet att arbeta på annan plats.					
		Möjlighet att äta på annat ställe än matsalen.					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Sinnes- intryck/ Allmänt	Svårt att hantera sinnes- och känslö- intryck	Tillgång till ett lugnt rum, återhämtning.					
		Tillgång till en "lugn del" av skolgården/alternativ rast/innerast.					
		Tillgång till att kunna hänga av sig enskilt. (Skåp, krok, hylla etc.)					
		Möjlighet att gå ifrån samlingar och genomgångar.					
		Möjlighet till alternativa och accepterade saker att pilla med, t.ex. kooshboll, kludd, lera, tuggisar.					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kom- pensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Motorik	Svårt med motorik och balans	Tillgång till pennor som är lätta, greppvänliga och anatomiska.					
		Tillgång till boll-dynor, kilkuddar och nubbdynor.					
		Tillgång till tyngdvästar.					
		Tillgång till anpassade möbler, t.ex., stolar med armstöd, saccosäck, soffa, pallar med rund fot.					
		Möjlighet att stå och göra skol-arbete.					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Uppmärksamhet	Svårt med fokus och att koncentrera sig	Bordsskärmar.					
		Genomtänkt placering av eleverna i klassrummet.					
		Ha saker det är ok att pilla med/på t.ex. stressboll, koosboll, kludd, fidget spinner etc.					
		Övriga koncentrationshöjande hjälpmedel t.ex. tuggummi, keps.					
		Tydliga markeringar för olika moment, t.ex. ljud eller visuell signal för att fånga elevens uppmärksamhet vid t.ex. undanplockning, byte av aktivitet etc.					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Tidsuppfattning	Svårt att beräkna vad man ska hinna på en lektion	Lektionsstruktur med tydliggjorda tider.					
	Svårt beräkna vad man ska hinna på en rast	Tydliggörande tidshjälpmiddel, t.ex. Time-timer, timstock, påminnelse-signal.					
		Förslag på aktiviteter man hinner göra på en rast.					
	Svårigheter med tidsorientering, begrepp som år, månad, datum	Kalender, årshjul, almanacka samt tidslinje.					

Förmåga	Svårighet	Förslag på kompensation	Finns	Finns ej	Behövs	Behövs ej	Åtgärdat datum
Flexibilitet	Svårt att hantera oväntade förändringar	"Varningstriangel" som informerar om förändring i schemat.					
	Svårt att veta var saker finns	Visuellt schema på tavlan där man kan visa på förändringar som sker i schemat.					
		Bilder på all personal samt "vikariebild" att använda som tydliggörande i schema.					
	Svårt att veta hur man gör i matsalen	Tillgång till en bildbank att hämta bilder från.					
	Svårt att veta hur man gör på toaletten	Visuellt stöd för var saker finns och har sin plats.					
		Visuellt stöd genom bildsekvenser på hur man tar mat, hur mycket man tar, ställer i disken? Var man tar smörgås, mjölk etc.					
	Svårt att veta hur man gör vid av- och påklädning	Visuellt stöd genom bildsekvenser på vilken ordning man gör saker på toaletten.					
		Visuellt stöd genom bildsekvenser på vilken ordning man klär av och på sig i kapprum. Bilder på var saker ska vara.					
		Visuellt stöd genom bildsekvenser hur man gör när man byter om i omklädningsrum. Var saker ska hängas upp.					

De här generella anpassningarna
(ledning och stimulans) kan jag arbeta med framåt:

Dessa generella anpassningar
(ledning och stimulans) behöver
jag diskutera med min rektor/elevhälsoteamet:

Övriga tankar runt kompenserade hjälpmedel och tydliggörande lärmiljö:
