

Bilaga 5

Sammanställning på individnivå utifrån Skolkompassen

Elev:

Klasslärare/ansvariga pedagoger:

Datum:

Färgförklaring:

	= Eleven har förmågan
	= Eleven har svårigheter i sin förmåga förmågan
	= Eleven upplevs ibland /beroende på situation ha svårigheter i sin förmåga

Kommunikation och information	Har eleven svårt att:	Skola
Förmåga att bearbeta och förstå	Förstå underförstådda budskap, sarkasm och ironi och uttryck som "kasta ett öga på".	
	Plocka ut det väsentligaste i ett samtal och/eller ur en text och bortse från det som är oväsentligt.	
Förmåga att kommunicera egna behov	Beskriva vad hen varit med om, sett eller läst, svårt att förklara "varför" och "hur".	
	Uttrycka vad hen vill, alternativt inte vill, be om hjälp.	
	Ställa frågor för att få information och kunna lösa problem, svårt att dra egna slutsatser.	
	Sätta ord på sina känslor och tankar, få omgivningen att förstå hur hen upplever något.	
Förmåga att förstå andras behov och perspektiv	Läsa av och tolka sociala signaler, uppfattar inte nyanser i ett samtal, missförstår ofta.	
	Sätta sig in i och förstå andras sätt att tänka, förstå andras avsikter, veta vad man förväntas säga/göra.	
	Förstå sig och förstå hur hen uppfattas av andra i det hen säger och gör.	
	Avgöra vad som är lämpligt att säga och till vem samt när det kan vara lämpligt.	
Förmåga att delta i samtal	Inleda och avsluta ett samtal.	
	Delta i samtal med flera personer, svårt att klara turtagning under ett samtal.	
	Byta samtalsämne, svårt att anpassa samtalsämne utifrån sammanhanget, kan hålla långa monologer.	
	Hålla sig till ämnet, lyssna färdigt och låta andra komma till tals, avbryter ofta.	
	Hålla tillbaka impulser att säga olämpligheter.	

©Anna Sjölund och Lena W Henrikson.

Planering/ organisation	Har eleven svårt att:	Skola
Förmåga att organisera uppgifter	Få överblick och veta i vilken ordning uppgifter ska göras.	
	Planera och handla målinriktat, kunna följa och uppnå ett mål.	
	Skapa struktur på egen hand.	
	Prioritera vad som är viktigast att göra.	
	Att föreställa sig, få bilder i huvudet av hur man kan göra	
Förmåga till problemlösning, konsekvensförståelse och sammanhangsförståelse	Föreställa sig fler lösningar på ett problem.	
	Komma vidare med något och hitta en ny lösning.	
	Förutse ett resultat eller konsekvenser, t.ex. "Om jag gör så här, blir det så här".	
	Reflektera över något bakåt i tiden, t.ex. vad hen har åstadkommit.	
	Lära av erfarenhet, t.ex. förra gången jag gjorde så här blev det så här.	
	Förstå sammanhang, bra på att se detaljer men svårt att få ihop information från omgivningen till en helhet.	
Förmåga att komma igång och avsluta	Komma igång med en uppgift.	
	Upprätthålla motivation och bli klar med en uppgift.	
	Komma vidare om hen blivit avledd eller störd.	
	Avsluta när hen kommit igång.	
Förmåga att komma ihåg	Hålla flera saker i minnet samtidigt.	
	Hålla reda på sina saker, tappar bort saker, glömmer att ta med.	

©Anna Sjölund och Lena W Henrikson.

Sinnesintryck/ Motorik	Har eleven svårt att:	Skola
Förmåga att hantera ljud och synintryck	Höra vad någon säger om det finns bakgrundsljud.	
	Hantera vissa specifika ljud, t.ex. surrande fläktar, tickande klockor, barnskrik, klirrande bestick.	
	Vistas i miljöer med mycket synintryck, t.ex. mycket bilder på väggarna.	
	Hantera specifika synintryck, t.ex. starkt solljus.	
	Bedöma avstånd.	
Förmåga att hantera lukter, smak och känselintryck	Hantera specifika känselintryck, t.ex. vissa textilier, beröring.	
	Hantera vissa specifika konsistenser, t.ex. gröt, fil, mat med klumpar i.	
	Hantera vissa smaker på mat.	
	Hantera vissa lukter.	
Balans och kroppsinne	Avgöra hur mycket styrka man behöver använda till en uppgift.	
	Hålla kroppen i upprätt position längre stunder, t.ex. säckar ihop över skolbänken.	
	Känna var kroppen finns i förhållande till rummet, t.ex. känslan av att falla ner när hen ligger ner.	
	Hålla balansen.	
Motorisk automatisering	Kunna utföra motoriska rörelser utan att hela tiden behöva tänka på det hen gör för att utföra det, t.ex. svårigheter i att skriva, laga mat på hemkunskapen.	

©Anna Sjölund och Lena W Henrikson.

Uppmärksamhet	Har eleven svårt att:	Skola
Förmågan att rikta sin uppmärksamhet	Rikta sin uppmärksamhet mot det som är väsentligt, verkar inte lyssna, gör ofta slarvfel.	
	Dela sin uppmärksamhet på flera saker samtidigt.	
	Filtrera bort oväsentliga intryck, störs av yttre stimuli, avleds och är lätt distraherad.	
Förmågan att hålla kvar uppmärksamheten	Behålla uppmärksamheten över längre tid, blir inte klar, tröttnar eller undviker uppgifter.	
	Uppfatta det som sägs under ett samtal eller en lektion.	
	Hålla den röda tråden i det hen säger, tänker säga eller någon annan säger.	
	Fokusera, kommer hela tiden på sidospår, börjar göra något annat.	
Förmågan att följa instruktioner	Uppfatta och följa muntliga instruktioner.	
	Uppfatta och följa skriftliga instruktioner.	
Förmågan att skifta uppmärksamhet	Skifta uppmärksamhet, att gå från en uppgift till en annan.	
	Återvända till en uppgift, vet inte var hen var.	

©Anna Sjölund och Lena W Henrikson.

Impulsivitet och aktivitet	Har eleven svårt att:	Skola
Förmåga att hejda impulser	Tänka innan hen agerar, är extremt handlingsbenägen och otålig.	
	Hålla tillbaka impulser att göra något olämpligt.	
	Hålla tillbaka sina impulser att säga något olämpligt eller att inte avbryta.	
	Styra sina känslor, reagerar på allt, stort som smått.	
	Vänta på sin tur.	
	Vänta på respons, feedback.	
Förmåga att vänta	Vänta, vill att allt skall ske NU.	
	Vänta på sin tur.	
	Vänta på respons, feedback.	
Förmåga att reglera aktivitetsnivå/ gå på högvarv	Vara "lagom", går på högvarv, är alltid "på".	
	Hålla sig stilla, är rastlös, klättrar, springer omkring, pillar på saker, trummar med fingrarna.	
	Lyssna in andra, pratar oavbrutet, svarar innan frågan är avslutad.	
	Hushålla med sin energi, kan vara igång för länge och blir till slut utmattad.	
	Slappna av, varva ner.	
Förmåga att reglera aktivitetsnivå/ gå på lågvarv	Hitta lämplig aktivitetsnivå, går på lågvarv, är långsam, verkar sakna energi.	
	Komma igång, saknar handlingskraft och "startmotor", kan av omgivningen uppfattas som lat, passiv och ointresserad.	
	Delta aktivt, dagdrömmer och ser ut att befinna sig i en annan värld.	
	Finna ro, upplever stark inre rastlöshet.	

©Anna Sjölund och Lena W Henrikson.

Tidsuppfattning	Har eleven svårt att:	Skola
Upplevelse av tid	Känna av tid och förstå hur lång tid som passerat, t.ex. hur lång tid fem minuter är, saknar inre klocka.	
	Svårt att förstå vad vi menar med "snart" och "strax", "senare", om en stund".	
Tidsorientering	Förstå begrepp som dag, datum, månad och år.	
	Förstå begrepp som i förrgår, i övermorgon.	
	Hålla reda på vilken dag det är.	
	Avläsa och förstå klockan.	
	Avläsa och förstå tidtabeller.	
Tidsplanering	Beräkna tidsåtgång för olika uppgifter/aktiviteter, t.ex. veta hur lång tid en skoluppgift tar.	
	Fördela tid mellan olika aktiviteter, t.ex. "först ska jag göra det här, sedan ska jag ..."	
	Passa tider, kommer ofta försent.	
Förmåga att anpassa sin tid till andras	Anpassa sin tid efter andra.	
	Skynda sig.	

©Anna Sjölund och Lena W Henrikson.

Flexibilitet	Har eleven svårt att:	Skola
Förmåga att hantera övergångar	Hantera övergångar mellan olika aktiviteter, växla från en uppgift till en annan, gå från A till B.	
Förmåga att hantera oförutsägbarhet och ovisshet	Hantera oförutsägbarhet och ovisshet, t.ex. när en rutin ändras och hen inte ges möjlighet att förbereda sig.	
	Avvika från regler och rutiner.	
	Hantera nya miljöer.	
	Möta nya människor.	
Förmåga att hantera ostrukturerade miljöer och situationer	Hantera ostrukturerade miljöer eller situationer, t.ex. ha rast.	
	Fylla ut sin egen tid, komma på vad hen ska göra.	
Förmåga att byta tankespår	Byta tankespår, fastnar i en tanke.	
	Hitta flexibla lösningar på olika problem.	
	Föreställa sig sådant som ska ske, får inga bilder i huvudet.	
	Kompromissa, anpassa sig efter andras idéer.	
	Uppfatta nyanser, har ett konkret "svartvitt tänkande".	

©Anna Sjölund och Lena W Henrikson.

Starka funktionsfunktionsförmågor (ankare):

Viktigt tänka på framåt:

Rekommendationer:
