

Bilaga 6

Kollegial ärendehandledning utifrån Danderydsmodellen

Problemformulering –Kort genomgång av alla pedagoger där ni lyfter elever ni önskar ta upp. Sakligt och kortfattat. Välj en elev ni tar upp och pratar kring.	3 minuter/elev
Kartläggning – Pedagogen som äger ärendet förklarar djupare sin situation och arbetslaget får chansen att ställa fördjupande och kompletterande frågor för att få hela bilden	15–20 minuter
Analys –Genom elevens individuella kartläggning (Skolkompassen) tittar man vad som blir svårt för eleven. Vilka krav ställs på eleven i situationen? Är det rimligt att förvänta sig det vi gör?	10 minuter
Kravanpassa, kompensera eller träna – Vad kan man behöva förändra och anpassa, generellt och individuellt? Dokumentera för att kunna följa upp nästa handledning	10–15 minuter

Steg 1

Problem formulering (varje ärende typ 3 minuter var)

- Var och en i arbetslaget/arbetsgruppen beskriver kortfattat, sakligt och inte värdeladdat en situation kring en elev. Undvik att tolka och analysera i detta steg.

Efter ni valt ärende

- Utse en gruppledare som leder samtalet genom alla steg i mallen och håller den ungefärliga tiden.
- Utse en sekreterare. Denna skriver ner det arbetslaget/arbetsgruppen kommer fram till.

Steg 2

Kartläggning (15–20 min)

- Arbetslaget/arbetsgruppen ställer kompletterande frågor till berörd pedagog för att förstå ärendet bättre.
- Titta i elevens Skolkompass, vilka *krav och förväntningar* ställs på eleven i situationen? Vilka *förmågor* behöver eleven i situationen?
- Kan vi förstå eleven bättre genom kartläggningen vi gjort i Skolkompassen? Är våra förväntningar och krav rimliga? Vilka förmågor har eleven?

Steg 3

Analys (10 min)

- Arbetslaget tittar gemensamt på varför man tror eleven agerar eller reagerar på ett visst sätt.
Hjälp varandra att se flera olika perspektiv.
Vad orsakar att lärandesituationen och/eller lärandemiljön blir för svår?
Använd gärna den kartläggningen som gjorts i Skolkompassen.
- Vad fungerar bra?
Vad kan man göra mer av?
Vilka styrkor och intressen hos eleven bör man fånga upp och använda sig mer av?

Steg 4

Kravanpassa, kompensera eller träna (10–15 min)

- Gruppen tittar på situationen igen och ser över vad man behöver kravanpassa, kompensera eller träna?
Vilka lösningar ser man?
Hur ska berörda pedagoger gå vidare?
- Bra att fundera över generella anpassningar på basnivån (ledning och stimulans) men också ifall det behövs användas individuella anpassningar i lärsituationen.
- Dokumentera kort hur man tänker gå vidare.
Vilka anpassningar ska göras?
Vilka lösningar har man sett?
Detta följs sedan upp nästa kollegiala ärendehandledning.