



Mallar och diskussionsunderlag

Mall: Skapa samsyn i arbetslaget

För att kunna arbeta med läroplanen som ett aktivt dokument behöver arbetslaget skapa en gemensam förståelse av uppdraget. Den här mallen stödjer er i att tillsammans tolka, formulera och omsätta läroplanens intentioner i er egen praktik.

1. Synliggör egna utgångspunkter

Individuell reflektion

- ❁ Vad tänker jag att förskolans uppdrag innebär, med egna ord?
- ❁ Vilka erfarenheter bär jag med mig som kan påverka hur jag tolkar uppdraget?
- ❁ Finns det värderingar eller föreställningar som jag märker påverkar mina val i vardagen?
- ❁ Hur kan det jag har med mig vara en tillgång?
- ❁ Vad kan jag behöva vara särskilt uppmärksam på?
- ❁ Vad betyder undervisning i förskolan för mig?
- ❁ Vad är viktigt i mötet mellan barn och vuxna?

Skriv ner dina tankar.

2. Dela och upptäck variation

Samtal i mindre grupp

- ❁ Vad är vi redan överens om?
- ❁ Var finns skillnader i hur vi tänker?
- ❁ Finns det något vi trodde att vi var överens om – men inte är?
- ❁ Vad kan våra olika erfarenheter eller utgångspunkter bero på?

Fånga nyckelord eller formuleringar.

3. Tolk i relation till läroplanen

Gemensam tolkning

- ❁ Vilka formuleringar i läroplanen kan vi koppla till våra resonemang?
- ❁ Vad blir tydligt för oss?
- ❁ Är det något i läroplanen som utmanar våra invanda sätt att tänka eller arbeta?

Skriv ner kopplingar eller citat ur läroplanen.



4. Formulera gemensamma ställningstaganden

Arbetslaget formulerar tillsammans

Formulera 3–5 meningar som ni vill ska präglade ert arbete. Identifiera också om det finns något ni behöver ompröva i ert sätt att tänka eller arbeta.

Exempel på starter:

- ❁ ”Hos oss innebär undervisning att ...”
- ❁ ”Vi vill att barn ska mötas av ...”
- ❁ ”I vår utbildning tar vi ansvar för att ...”

Skriv era gemensamma formuleringar.

5. Omsätt i handling

Från ord till praktik

- ❁ Hur märks detta i vår vardag?
- ❁ Vad gör vi redan som ligger i linje med detta?
- ❁ Vad behöver vi utveckla eller förändra?
- ❁ I vilka situationer märks våra olika förhållningssätt som tydligast?

Bestäm ett konkret första steg att pröva.

6. Följ upp och håll i

Återkoppling över tid

- ❁ När följer vi upp detta?
- ❁ Vad ska vi vara uppmärksamma på?
- ❁ Hur vet vi att vår samsyn gör skillnad för barnen?
- ❁ Har något förändrats i hur vi tänker eller agerar i vardagen?
- ❁ Hur märks detta i barnens möjligheter till lärande och utveckling?



Stöd för kollegialt lärande: Kartläggning

Skapa en gemensam bild av nuläget

Vad ser vi i vardagen?

Vilka mönster återkommer?

Vad fungerar väl?

Vad behöver utvecklas?



Mall: Planera undervisning

Planera undervisning – ett didaktiskt stöd

Undervisning/aktivitet – vad är det vi ska göra? (målområde/tema):

Varför? – syfte

Vad är intentionen med undervisningen?

Vilket kunnande vill vi ge barnen möjlighet att utveckla? Vilket mål i läroplanen tar vi avstamp i och varför just detta nu?

Vad? – innehåll

Vad ska barnen få möta, erfara eller utforska?

Hur? – arbetssätt och material

Hur organiserar vi undervisningen?

Vilka metoder, arbetssätt och material använder vi – och varför?



Vilka? – erfarenheter, förutsättningar och behov

Vilka barn deltar?

Vilka erfarenheter, förutsättningar och behov behöver vi ta hänsyn till?

Var? – lärmiljö och sammanhang

Var sker undervisningen? När ska den ske?

Hur påverkar miljön barnens möjligheter att delta och utforska?

Att följa upp

Vad vill vi uppmärksamma för att kunna följa barnens utveckling?

Vilka tecken på lärande kan bli synliga och hur kan vi dokumentera det? Hur bygger detta vidare på tidigare arbete och vad kan bli nästa steg?



Stöd för kollegialt lärande: Observation & dokumentation

Vad händer i undervisningen/aktiviteten?

Vad gör barnen?

Hur deltar de?

Vad gör vi vuxna?

Ser vi något som verkar återkomma (mönster)?

Vad verkar påverka situationen?



Stöd för kollegialt lärande: Analys

Från observation till analys

Vad har barnen fått möjlighet att utveckla? Vilka deltog och hur?

Vilka mönster ser vi?

Vad kan det bero på? Vad grundar vi våra slutsatser på? (dokumentation, observationer, erfarenhet)

Vad säger det om vår undervisning?



Vad behöver vi förändra?

Vad blir nästa steg?
