

Arbetsplan för anknytning – reflektionsfrågor

Anknytning och mentalisering

Vad innebär anknytning? Hur kan ni använda den kunskapen för att få glada, nyfikna och lekfulla barn?

Vad innebär mentalisering? Fundera och ge konkreta exempel på när ni eller barn i er grupp använder sig av det. Finns det situationer när ni som vuxna kan bli bättre på att mentalisera kring barnens upplevelser?

Vilken samsyn finns i ert arbetslag kring hur ni möjliggör en god grund för anknytning och trygghet när barnen introduceras till förskolan?

Vad i ert förhållningssätt och i rutinerna kan lägga hinder i vägen? Hur gör ni för att komma runt de hindren?

Introduktioner – anknytning för trygghet

Vilka arbetssätt och värderingar är viktiga för att ni i arbetslaget ska vara trygga med varandra och på sikt kunna skapa trygghet för barngruppen?

Vad är viktiga förutsättningar för att ett barn ska kunna utveckla anknytning till er?

Hur säkerställer ni att alla enskilda barn som ett första steg utvecklar anknytning till någon av er?

Hur behöver dagens rutiner och övergångar se ut för att bygga in trygghet?

Vilken undervisning inom- och utomhus ska ni erbjuda barnen under en vecka?

Introduktioner mellan avdelningar

Hur kan ni samorganisera och skapa samsyn i era introduktioner?

När planerar ni in introduktioner till blivande avdelningar?

När planerar ni in samtal mellan överlämnande och mottagande avdelning? Vilken information om barnen är viktig att överlämna till mottagande avdelning?

Hur ser det konkreta upplägget kring introduktionerna ut?

Introduktioner under hela året

Hur säkerställer ni att barn som kommer nya mitt i terminen får möjlighet att knyta an till en pedagog?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Hur gör ni för att upptäcka om gruppen behöver både andra och första fasens arbetssätt när ni får in nya barn mitt i terminen?

[illegible]

Rutiner

På vilka sätt organiserar ni en dag för att främja lugn och ro och undvika stress?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Hur organiserar ni för barnen att vara i mindre grupper?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Konflikthantering

På vilka sätt kan ni hjälpa och stötta barnen i att reda ut konflikter? Ge exempel.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Hur prioriterar ni tid att reda ut konflikter mellan barnen?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Medbestämmande

Hur ser ni att barnen är redo för mer medbestämmande och flexibilitet i rutiner och dagsstruktur?

Lek

Hur ger ni utrymme för den viktiga leken?

Vad har ni för kunskap om lekens betydelse för barns lärande och välbefinnande?

Hur kan ni ytterligare stimulera och utmana barnen i deras intressen?

Hur märker ni om något eller några barn fortsatt behöver tydliga rutiner så som i tidigare faser? Hur hjälper ni dem bäst?

Arbetslaget som grupp

När, var och hur diskuterar ni de värderingar som ligger till grund för förskolans utbildning?

På vilka sätt lyfter ni in era egna värderingar och hur de påverkar ert förhållningssätt?

Hur gör ni för att må bra tillsammans i arbetslaget?

Vilket forum finns för att lyfta fram problem i vuxenrelationerna?

Hur hittar ni lösningar när något skaver i relationerna mellan vuxna?

Pedagogers bemötande och förhållningssätt

På vilka sätt påverkar ert sätt att möta varje barn deras upplevelse av trygghet?

Varför är det viktigt att inom ett arbetslag ha samsyn om förhållningssätt och hur barn, kollegor och föräldrar bemöts?

Hur avsätter ni tid till diskussioner om bemötande och förhållningssätt?

Kan ni diskutera förutsättningslöst och känna er trygga nog att titta på ert arbetssätt?

Om det är svårt, vad är det som hindrar? Hur kan ni komma förbi de hindren?
