Nya läroplaner – i en tioårig grundskola



THOMAS PERSSON

Problembild, behov, motiv

- Elevresultaten
- Ej likvärdigt. Kompensatoriskt uppdrag och stöd brister.
- Läraryrket inte tillräckligt attraktivt
- Svag reglering av innehåll, genomförande
- Otydlighet i roller/ansvarsfördelning

- Ändrade undervisningsmönster
- För svårt för tidigt, läsning, färdighetsträning
- För stort fokus på bedömning/betyg
- Problem med LP i sig

Ny riktning

- Förbättra resultat, minska skillnader.
- Mer tydlig och direkt läroplan.
- Bidra till ökad likvärdighet + kompensatoriskt uppdrag
- Stärka lärarrollen, underlätta för lärare.

- Mer detaljerat om ämnesinnehållet.
- Bryta utveckling mot mer eget arbete, elevansvar, nedtonad lärarroll.
- Ytterligare förstärka vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet – fortsatt professionellt handlingsutrymme.
- Ersätta extra anpassning och garanti med stödundervisning.
- Förändrad roll- och ansvarsfördelning.
- Ny syn på bedömning/betygssättning.

Konkreta förändringar

- Skollagen: undervisning, roller, stödundervisning mm
- Timplanen: del av läroplanen
- Inledande delar
- Kursplanerna
- Betygssättning och betygssystem
- … och andra reformer

Riksdagsbeslut 2026

Offentlighetsprincip med lättnadsregler i fristående skolor

Överlämnande av uppgifter mellan skolor i brottsförebyggande syfte

Utökade registerkontroller inom skolväsendet

Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan

Nya läroplaner – för en stark kunskapsskola

Förbättrat stöd i skolan

Tid för undervisningsuppdraget

Ett likvärdigt betygssystem

Legitimation och behörighet i den tioåriga grundskolan

Skärpta villkor för friskolesektorn

Nya läroplaner – i en tioårig grundskola



THOMAS PERSSON